Centre
de services scolaire
des Sommets
Québec

Classe Horizon

Référentiel

Centre de services scolaire des Sommets

Centre
de services scolaire
des Sommets
Québec

Présentation 4

1. La nouvelle appellation 4
2. Le guide de référence 4
3. La consultation 4
4. L'équipe de rédaction 4

L'offre de service ..... **Erreur ! Signet non défini.**

1. Vision-Mission-Valeurs de la classe Horizon 6
2. Répartition au CSSDS 7
3. Description de la classe 7
4. Objectif de la classe 7
5. Clientèle 8
6. Fonctionnement général de la classe 9

Accompagnement 10

Pédagogie 11

1. Bulletin modifié : évaluation-certification 12

Les critères d'inscription 13

Guichet de classement 14

Annexe 1 – Exemple d'horaire de routine pour le primaire 15

Présentation

1. La nouvelle appellation

Le changement de nom de la classe spécialisée DIM/multi-handicaps en Classe Horizon, au primaire comme au secondaire, reflète notre volonté de promouvoir une image positive, encourageante et porteuse d'espoir. Le terme Horizon évoque ainsi la possibilité de croissance, d'exploration et de découvertes, symbolisant un regard tourné vers un avenir prometteur et offrant à chaque élève une perspective d'épanouissement et d'opportunités.

2. Le guide de référence

Ce guide vise à orienter les actions et à optimiser l'accompagnement de tous les acteurs gravitant autour de la classe Horizon.

Il a été réalisé afin de guider et soutenir les stratégies d'intervention auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle ou tout élève nécessitant un environnement adapté et des mesures spécifiques importantes pour soutenir le développement de son autonomie.

3. La consultation

Afin de comprendre la réalité des milieux et de répertorier les différents encadrements fonctionnel, académique et social, les équipes-écoles de chacune des classes DIM et MULTI ont été consultées. Les discussions ont porté sur l'environnement physique, le bien-être et les besoins des élèves et des adultes.

Nous tenons à remercier les membres de chaque équipe-classe des écoles Ste-Marguerite, L'Arc-en-ciel, La Tourelle, Le Tournesol et La Ruche pour leur collaboration à ce référentiel.

4. L'équipe de rédaction

Dominike Dauphin, psychologue

Eugénette Blondin, conseillère pédagogique en adaptation scolaire

Mireille Blackburn, orthophoniste

Caroline Champagne, directrice école Masson

Mélanie Laurin-Girouard, directrice adjointe école Brassard St-Patrice

Mélissa Fournier, directrice école St-Philippe

Sandra Martel, psychologue

Léanne Dumas-Morin, ergothérapeute

Josée Banville, directrice de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Merci à tous les partenaires impliqués dans la création de ce cadre de référence.

Merci à Mme Jessica Maheux, agente des services régionaux de soutien et d'expertise, pour le regard porté sur le référentiel et les liens avec les différents programmes ministériels.

Un merci particulier aux directions Joël Gilbert, Caroline Dussault, Frédérick Urpesz, Isabelle De Gagné, Marianne Couture et Julie Dépelteau pour leur disponibilité et leur soutien.

L'offre de service

La classe spécialisée Horizon adapte les méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève. Elle crée un environnement structuré favorisant le développement des compétences sociales et émotionnelles, ainsi que l'autonomie et la confiance en soi.

1- Vision-Mission-Valeurs de la classe Horizon

Vision

En collaboration avec les différents acteurs, la classe Horizon offre un environnement stimulant et adapté dans le but d'accroître la participation sociale des élèves pour devenir des citoyens actifs, reconnus et autodéterminés.

Mission

La classe Horizon a pour mission :

- *D'accompagner les élèves dans un environnement adapté et personnalisé qui respecte leur rythme ;*
- *D'accroitre les comportements volontaires et proactifs pour maximiser leur autonomie ;*
- *D'offrir une réussite pour tous à la mesure de leurs capacités ;*
- *De proposer des activités pédagogiques signifiantes, dans des contextes variés, pour développer leurs compétences afin qu'ils puissent tenir un rôle social valorisant et valorisé.*

Valeurs

***Détermination** : croire que chaque élève peut devenir un citoyen actif et peut se développer à la hauteur de ses capacités.*

***Collaboration :** travailler en partenariat avec la communauté éducative afin de favoriser le développement et l'intégration des jeunes dans les différentes activités de leur quotidien.*

***Créativité** : être en mesure d'innover afin d'offrir des activités stimulantes et diversifiées dans la zone proximale de développement de chaque élève.*

2. Répartition au CSSDS

Les classes Horizon du Centre de services scolaire des Sommets sont réparties à travers nos 3 secteurs :

- Pour le secteur Memphrémagog : l'école primaire Ste-Marguerite et l'école secondaire La Ruche
- Pour le secteur du Val St-François et des Sources : l'école secondaire du Tournesol et l'école primaire de La Tourelle

3. Description de la classe

La classe Horizon peut accueillir jusqu'à 12 élèves au primaire âgés entre 6 et 12 ans et au secondaire jusqu'à 14 élèves âgés entre 12 et 21 ans.

Elle est minimalement composée d'une enseignante et d'une éducatrice spécialisée à temps plein et peut aussi avoir le soutien d'une préposée aux élèves handicapés en fonction des besoins et réalités des élèves.

La classe met aussi en évidence l'importance de faire des choix autodéterminés et offre une variété d'activités et de projets associés à l'âge chronologique des élèves. Afin de soutenir leur inclusion dans la société, les activités proposées favorisent le développement de l'autonomie, l'autorégulation et l'autoréalisation de chacun des élèves dans le respect de leur choix.

4. Objectif de la classe

L'élève qui est accueilli au sein de cette classe a des limitations significatives du fonctionnement intellectuel et du comportement adaptatif au niveau de ses apprentissages et nécessite des mesures spécifiques importantes pour venir soutenir le développement de son autonomie au quotidien.

La classe Horizon se veut donc un endroit où l'élève pourra développer ses compétences et maximiser son potentiel dans divers domaines de vie afin d'accroitre de façon progressive sa participation sociale.

La classe Horizon considère la diversité des besoins des élèves qui la fréquentent et propose des stratégies éducatives qui favorisent la réussite et la participation sociale de chaque élève à sa mesure.

5. Clientèle

Les élèves qui fréquentent ces classes ont des problématiques diverses et plusieurs de ces problématiques se présentent en comorbidités. Voici quelques exemples de troubles possibles :

- Une déficience intellectuelle (DI)
- Un trouble du langage (TL)
- Un trouble développemental de la coordination (TDC)
- Un trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Des syndromes divers ou toutes autres problématiques de santé.

Les élèves de ces classes ont des limitations sur le plan des comportements adaptatifs. Ils sont définis par trois domaines soit :

Les habiletés conceptuelles : le langage parlé et écrit, l'orientation dans le temps et l'espace, la capacité à compter et à mesurer, la résolution des problèmes quotidiens etc.

Les habiletés sociales : les relations avec les autres, l'affirmation de soi, la compréhension des dangers, la compréhension des règles sociale et des lois etc.

Les habiletés pratiques : l'autonomie, l'alimentation, l'hygiène, l'organisation dans la routine quotidienne etc.

6. Fonctionnement général de la classe

Les élèves de la classe Horizon ont besoin d'un environnement stimulant et adapté afin qu'ils puissent se développer progressivement pour faire face aux exigences de leur vie future.

Pour ce faire, il est primordial de considérer quelques prémisses :

- Faire preuve de flexibilité et ajuster le programme académique et la planification selon les réactions et l'engagement des élèves.
- S'assurer d'offrir des enseignements signifiants, explicites et transférables dans le quotidien des élèves.
- Modéliser les apprentissages et varier les contextes d'apprentissage.
- Maintenir des routines claires et prévisibles pour aider les élèves à se sentir en sécurité et à mieux s'engager dans les activités.
- Travailler en étroite collaboration avec les parents et les intervenants (professionnels et TES) pour assurer un suivi cohérent et adapté tout au long de la semaine.

Les enseignants doivent donc profiter de toutes les occasions pour établir des liens entre les apprentissages scolaires et les situations de la vie courante des élèves et ce, afin de favoriser l'émergence de l'autonomie des élèves.

Vous retrouverez à l'annexe 1, un exemple de fonctionnement de classe Horizon pour le primaire.

Accompagnement

Dans la classe Horizon, plusieurs intervenants peuvent graviter autour d'un élève en fonction de ses difficultés et de ses besoins. Le soutien peut se faire de façon directe ou indirecte.

Intervenants	Exemple de rôles possibles
Enseignant	Planifier et évaluer les apprentissages ; Gérer le fonctionnement du groupe-classe ; Soutenir le plaisir d'apprendre ; Mettre en place le plan d'intervention et la TEVA ; Communiquer avec les parents et les partenaires
Technicien en éducation spécialisée	Travailler les habiletés fonctionnelles ; Soutien direct à l'élève (motivateur, entraineur, facilitateur) ; Appliquer les moyens du plan d'intervention et la TEVA ; Assurer l'encadrement des élèves selon leur besoin. Communiquer avec les parents et partenaires
Technicien interprète	Interpréter à l'intention d'élèves sourds ou malentendants le message parlé des personnes avec qui l'élève doit communiquer durant les cours et les autres activités reliées à la vie éducative.
Préposé aux élèves handicapés	S'occuper du bien-être des élèves ; Surveiller aux récréations et aux diners ; Administrer des médicaments ; Habiller, laver, changer au besoin.
Professionnels de l'école : orthophoniste, psychologue, psychoéducateur, ergothérapeute, travailleur social	Offrir un rôle-conseil auprès de l'équipe-classe en fonction de leur spécialité ; Soutenir et intervenir selon les besoins.
Conseillers pédagogiques	Aider à la mise en place de pratiques probantes ; Donnent un soutien à la modification des apprentissages ; Jouer un rôle indirect auprès des élèves.
Ressources régionales	Soutenir les équipes école et classe lors d'une problématique plus importante.
Partenaires	Travailler conjointement aux objectifs du PSI

Pédagogie

Le PFEQ et le programme CAPS-I et CAPS-II sont utilisés dans ces classes, selon les diagnostics des élèves.

Le programme CAPS est un programme accessible uniquement aux élèves qui ont un diagnostic de déficience intellectuelle moyenne à sévère. Le programme CAPS-I s'adresse aux élèves âgés de 6 à 15 ans tandis que le programme CAPS-II s'adresse aux élèves âgés de 16 à 21 ans.

Pour les autres diagnostics, à l'exception de la déficience intellectuelle profonde, les élèves sont tenus de suivre le PFEQ.

Tableau comparatif

	PFÉQ	CAPS
Mission éducative	• Instruire (Développement intellectuel, acquisition de connaissances, maîtrise des savoirs). PFÉQ p. 3 • Socialiser (Apprentissage du vivre-ensemble, développement du sentiment d'appartenance, devenir citoyen responsable). PFÉQ p. 3 • Qualifier (Rendre possible la réussite scolaire, faciliter l'intégration sociale et professionnelle, différenciation pédagogique, diversification des parcours scolaires). PFÉQ p. 3	• Instruire (Développement de compétences, acquisition de connaissances et de stratégies, pédagogie différenciée). CAPS p.4 • Socialiser (acceptation de la différence, prévention des risques d'exclusion, participation scolaire et sociale, sentiment d'appartenance à la collectivité). CAPS p.4 • Qualifier (acquérir les outils pour prendre sa place dans les différentes sphères de la vie). CAPS p.4
Finalité du programme	• Outiller l'élève pour qu'il soit en mesure de poursuivre ses études au secondaire et éventuellement obtenir une certification.	• L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société et éventuellement obtenir une attestation de compétences. Concepts intégrateurs: autonomie et autodétermination.
Porte d'entrée pour les apprentissages	• 5 domaines généraux de formation ○ Santé et bien-être ○ Vivre-ensemble et citoyenneté ○ Médias ○ Environnement et consommation ○ Orientation et entrepreneuriat	• 5 domaines de vie ○ Vie scolaire ○ Soins personnels et bien-être ○ Déplacement ○ Vie résidentielle et communautaire ○ Loisirs
Enseignement	• Développement des compétences par matière	• Développement des compétences en prenant soin de moduler la complexité des tâches
Matières	• Français • Mathématique • Science et technologie • Éducation physique et à la santé • Arts (art dramatique, arts plastiques, musique et danse) • Anglais • Éthique et culture religieuse • Univers social	• Français • Mathématique • Science • Technologie de l'information et de la communication • Éducation physique et à la santé • Arts (art dramatique, arts plastiques, musique et danse) • Vie en société
Cadres d'évaluation	• Critères d'évaluation pour les matières • Échelles de niveaux de compétence (pas prescrit)	• Critères d'évaluation pour les compétences • Échelles de niveaux de compétence (prescrit)
Compétences	• Autres compétences	• 5 compétences

*L'arrimage du PFEQ et du programme CAPS se retrouve sur l'Intranet sous l'onglet Ressources éducatives/Classe Horizon.

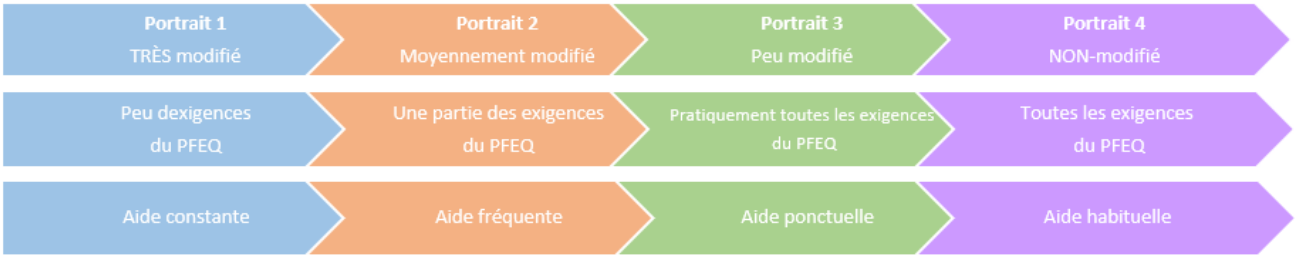
1. Bulletin modifié : évaluation-certification

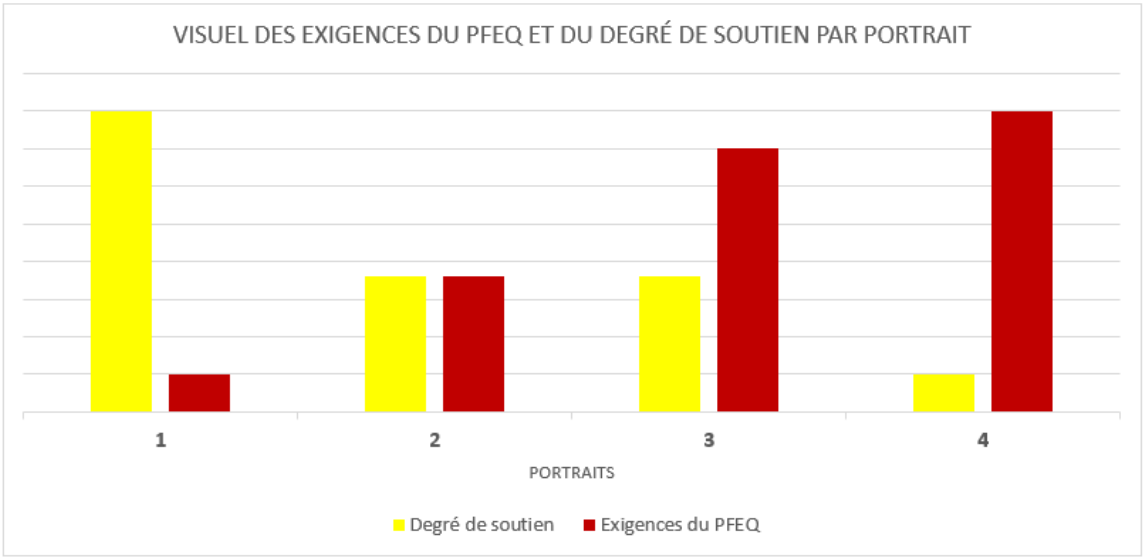
Les élèves en classe Horizon qui font le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) bénéficient de différenciation pédagogique soit de la flexibilité, de l'adaptation et de la modification. Les élèves de cette classe tendent vers la modification durant leur parcours scolaire. La modification est une modalité exceptionnelle qui vise à favoriser le développement des compétences disciplinaires pour un élève qui n'est pas en mesure de répondre aux exigences du programme de son niveau d'âge dans une ou plusieurs matières.

La modification signifie donc de faire des choix à partir du PFEQ, de cibler des attentes, de planifier et d'évaluer en fonction de ces attentes. Le tout doit-être obligatoirement indiqué au plan d'intervention.

Pour faire des choix et bien cibler les attentes, un portrait de l'élève est fait pour chaque discipline. Ce portrait nous permet d'être dans la zone proximale de développement de l'élève et d'assurer son progrès et sa réussite.

Les portraits reposent sur quatre paramètres : l'autonomie, la complexité de la tâche, la mobilisation des ressources et la métacognition. Voici un indicateur visuel des portraits des élèves en modification :





Inspiré de la version originale du CSSDM

Mélanie Laurin-Girouard CP adaptation scolaire CSS Des Sommets 2022

Les critères d'inscription

Élève entre 6 et 12 ans au primaire et entre 12 et 21 ans au secondaire qui présente des limitations importantes et persistantes dans l'acquisition des compétences académiques, sociales et comportementales par rapport aux élèves de son âge.

Un ou plusieurs des critères suivants doivent aussi être observés pour que l'élève puisse accéder à cette classe.

Aspect cognitif

- Élève dont l'évaluation professionnelle des fonctions cognitives conclut à une déficience intellectuelle moyenne à sévère.

  ou

- Élève dont l'évaluation professionnelle des fonctions cognitives conclut à une déficience intellectuelle légère et à un ou des troubles associés.

Aspect adaptatif et comportemental

- Élève pour qui une évaluation du comportement adaptatif fait ressortir la déficience intellectuelle.
- Élève qui présente des difficultés sur le plan de l'autonomie fonctionnelle.
- Élève qui présente des difficultés d'autorégulation.
- Élève qui éprouve des difficultés comportementales liées à sa condition (neurologique, physique, sociale, médicale).
- Élève qui nécessite un soutien significatif dans les activités de la vie quotidienne (hygiène, alimentation, mobilité, communication, déplacements, interactions sociales).

Scolaire

- Élève dont le rythme d'apprentissage est lent et qui éprouve de la difficulté à transférer et à généraliser ses apprentissages.
- Élève qui a des incapacités à suivre le programme d'une classe ordinaire, même avec des mesures d'adaptation ou de modification.
- Élève dont les besoins éducatifs sont liés à l'autonomie de base et au développement de compétences. (Programme CAPS)
- Élève qui a besoin d'un environnement éducatif offrant un encadrement individualisé, des approches pédagogiques adaptées et un ratio enseignant/élèves réduit.

Centre
de services scolaire
des Sommets
Québec

Guichet de classement

Une présentation en guichet pour le classement en classes spécialisées est obligatoire pour qu'un élève puisse fréquenter une classe Horizon.

Voici un aperçu du processus de présentation:

Identification des besoins

1. **Évaluation initiale** : L'équipe-école ou l'équipe du plan d'intervention évalue les besoins spécifiques de l'élève.

2. **Plan d'intervention** : Si les moyens inscrits au plan d'intervention ne suffisent pas, la direction de l'école peut soumettre une demande de présentation en classe spécialisée.

Présentation en guichet

1. **Soumission de la demande** : La direction de l'école soumet une demande à la direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires.

2. **Comité guichet** : Un comité, composé de la direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires, de directions d'école et de divers professionnels (psychologues, psychoéducateurs, ergothérapeutes, orthophonistes, etc.), évalue chaque demande en tenant compte des besoins de l'élève, de la capacité d'accueil de la classe spécialisée et de sa composition.

3. **Décision** : Le comité recommande ou non le classement en classe spécialisée et explique les motifs de sa décision.

Pour connaître l'ensemble du processus de présentation en guichet de classement, veuillez consulter la section des classes spécialisées sur le site intranet du centre de services.

Annexe 1 – Exemple d'horaire de routine pour le primaire

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
P1 (7h55-9H00)	*Routine du matin* **8h05 :** causerie **8h30 :** 1 sous-groupe enseignement & 1 sous-groupe déjeuner/collation **8h45 :** *switch* *9h00 : transition*	*Routine du matin* **8h05 :** causerie **8h30 :** 1 sous-groupe enseignement & 1 sous-groupe déjeuner/collation **8h45 :** *switch* *9h00 : transition*	*Routine du matin* **8h05 :** causerie **8h30 :** 1 sous-groupe enseignement & 1 sous-groupe déjeuner/collation **8h45 :** *switch* *9h00 : transition*	*Routine du matin* **8h05 :** causerie **8h30 :** 1 sous-groupe enseignement & 1 sous-groupe déjeuner/collation **8h45 :** *switch* *9h00 : transition*	*Routine du matin* **8h05 :** causerie **8h30 :** 1 sous-groupe enseignement & 1 sous-groupe déjeuner/collation **8h45:** *switch* *9h00: transition*
P2 (9H05-10H05)	**9h05 :** Petit travail (Séquence travail) ***Switch x4** **9h45 :** petit défi *9h:55 : transition récréation*	Anglais (PFEQ – anglais CAPS – éduc?) *9h:55 : transition récréation*	Éducation physique *9h:55 : transition récréation*	**9h05 :** Petit travail (Séquence travail) ***Switch x4** **9h45 :** petit défi *9h:55 : transition récréation*	**9h05 :** Petit travail (Séquence travail) ***Switch x4** **9h45 :** petit défi *9h:55 : transition récréation*
P3 (10H25-11H25)	*10h25 : transition récré* *Dessins, livre, etc.* **10h35 :** Ateliers (Prof = enseignement TES= réinvestissement) **11h10 :** petit défi	*10h25 : transition récré* *Dessins, livre, etc.* **10h35:** Petit travail (Séquence travail) ***Switch x4**	*10h25 : transition récré* *Dessins, livre, etc.* **9h05 :** Petit travail (Séquence travail) ***Switch x4**	Éducation physique (1/2 semaine) *10h25 : transition récré* *Dessins, livre, etc / éduc.* **10h35:** Bibliothèque	*10h25 : transition récré* *éduc* Éducation physique
Dîner					
P4 (12h45-13h45)	**12h45 :** Moment calme **Pause Nathalie** **13h00 :** Autodéterminat. (Choix sur TNI) **13h30 :** routine du soir *13h35 : transition récréation*	**12h45 :** Moment calme **Pause Nathalie** **13h00:** Ateliers (Prof = enseignement TES= réinvestissement) *13h35 : transition récréation*	**12h45 :** Moment calme **Pause Nathalie** **13h00:** Ateliers (Prof = enseignement TES= réinvestissement) *13h35 : transition récréation*	**12h45 :** Moment calme **Pause Nathalie** **13h00:** Ateliers (Prof = enseignement TES= réinvestissement) *13h35 : transition récréation*	**12h45 :** Moment calme **Pause Nathalie** **13h10 :** Film ou activité spéciale *13h35 : transition récréation*
P5 (14h05-15h05)	Musique	**14h05 :** Collation + retour calme **14h15 :** Autodéterminat. (Choix sur TNI) *14h50 : routine du soir*	**14h05 :** Collation + retour calme **14h15 :** Autodéterminat. (Choix sur TNI) *14h50 : routine du soir*	**14h05 :** Collation + retour calme **14h15 :** Autodéterminat. (Choix sur TNI) *14h50 : routine du soir*	**14h05 :** Collation + retour calme **14h15 :** Ménage + responsabilités (Choix sur TNI) *14h50 : routine du soir*

Horaire de Noémie Perreault, enseignante Horizon, école de la Tourelle

Légende :

AM

Causerie : présences, calendrier, émotions

1 sous-groupe enseignement : petit sous-groupe pour enseigner une nouvelle notion ou réinvestissement

1 sous-groupe déjeuner (CAPS) : les élèves apprennent à se faire un déjeuner (faire des toasts et apprendre ce qu'ils aiment, faire des œufs, un sandwich déjeuner, du gruau, des crêpes, etc.). Plusieurs jours pour travailler 1 déjeuner pour que ce soit maitrisé.

Petit travail : séquence de travail. J'utilise cette période pour avoir une fréquence en lecture avec mes élèves

Exemple de séquence pour un élève sur le PFEQ : GraphoGame iPad – lecture avec l'enseignante – jeux graphone TNI

Exemple de séquence pour un élève sur CAPS : Décodi (programme pour apprendre lecture/écriture pour des élèves avec une DI) avec l'enseignante – carnet décodi – application décodi sur tablette) *possibilité d'ajouter des temps de pause dans la séquence*

Petit défi : petit défi pour les élèves (ex. attacher des lacets, éplucher une banane, ouvrir une canne, association couvercles/pots, etc.).

PM

Ateliers : Bacs à leurs bureaux (3 bacs méthode TEACCH). L'ami du jour est en enseignement avec moi et un ami ou sous-groupe en réinvestissement avec la TES.

Période autodétermination (CAPS): période pour découvrir ce qu'ils aiment et développer leur autodétermination. Ex : danse en ligne, écouter de la musique Rock, faire un bricolage, expérimenter avec la peinture, responsabilités, faire des bracelets, etc.