Centre
de services scolaire
des Sommets
Québec

Classe Azur

Référentiel

Centre de services scolaire des Sommets

Table des matières

Présentation 3
La nouvelle appellation 3
Le guide de référence 3
La consultation 3
L'équipe de rédaction 4
Vision - mission- valeurs 5
Objectif 6
Description de la classe 6
Clientèle 6
Fonctionnement général de la classe 7
Pédagogie 8
Accompagnement 10
Équipe de soutien à l'inclusion des élèves autistes (ÉSI-TSA) 12
Les critères d'inscription 12
Guichet de classement 12
Conclusion 13

Présentation

La nouvelle appellation

Le changement de nom de la classe spécialisée TSA en classe Azur, du préscolaire au secondaire, traduit la volonté de présenter un cadre éducatif positif, centré sur les forces, les besoins et les progrès des élèves.

La classe Azur offre un environnement structuré, sécurisant et propice aux apprentissages, permettant à chaque élève d'évoluer à son rythme. Ce nom évoque un milieu calme et ouvert, où les élèves peuvent construire leurs repères et progresser dans un climat de confiance.

Le guide de référence

Ce référentiel vise à orienter les actions et à optimiser l'accompagnement de l'ensemble des acteurs impliqués auprès des élèves de la classe Azur.
Il a été élaboré afin de guider et de soutenir les pratiques d'intervention auprès d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme, en tenant compte de leurs besoins spécifiques, notamment en matière d'aménagement de l'environnement, de prévisibilité, de communication et de soutien au développement de leur autonomie.

La consultation

Afin de comprendre la réalité des milieux et de répertorier les différents encadrements fonctionnel, académique et social, les équipes-écoles de chacune des classes TSA ont été consultées. Les discussions ont porté sur la mission et la vision, les valeurs, le profil des élèves, la définition de la réussite en classe Azur, leurs besoins, les incontournables de l'environnement, les pratiques gagnantes ainsi que la collaboration, incluant le rôle des parents.

Nous tenons à remercier les membres de chaque équipe-classe des écoles Brassard-St-Patrice, St-Philippe, Masson, de La Ruche et du Tournesol pour leur collaboration à ce référentiel.

L’équipe de rédaction

Eugénette Blondin, conseillère pédagogique en adaptation scolaire

Dominike Dauphin, psychologue

Mélissa Fournier, directrice

Ariane Létourneau, ergothérapeute

Mariane Rousseau-Lechasseur, TES équipe ESI-TSA

Virginie Marcotte, orthophoniste

Mélanie Laurin Girouard, directrice adjointe

Myriam Turcotte, TES Pivot

Josée Banville, directrice de l’adaptation scolaire et des services complémentaires

Un merci particulier aux directions Anne-Louise Déziel, Mélissa Fournier, Caroline Champagne, Julie Dépelteau, Mélanie Laurin Girouard pour leur disponibilité et leur soutien.

Vision - mission- valeurs

La vision, la mission et les valeurs qui suivent définissent les fondements de notre démarche éducative auprès des élèves autistes. Elles servent de cadre de référence pour orienter nos pratiques, soutenir la cohérence de nos interventions et garantir un environnement propice au développement du potentiel de chaque élève.

Vision

La classe Azur offre à chaque élève autiste un environnement structurant, sécurisant et bienveillant qui soutient le développement de ses habiletés scolaires, sociales et fonctionnelles, afin qu'il réalise son plein potentiel et devienne un citoyen autonome et engagé.

Mission

La classe Azur a pour mission :

- D'adapter l'enseignement aux défis propres à l'autisme, en tenant compte des particularités sensorielles, cognitives et sociales.
- De créer un environnement bienveillant et flexible, capable de s'ajuster aux variations du comportement et de la disponibilité de l'élève en adaptant les attentes et les interventions.
- De proposer des outils et des supports individualisés pour faciliter l'accès aux apprentissages et soutenir la participation sociale.
- De favoriser le développement de l'autonomie et de l'autodétermination, en proposant une structure, en offrant des choix et des opportunités de résolution de problèmes.

Les valeurs

La bienveillance : Accueillir chaque élève avec respect, reconnaître ses besoins et ses différences, comprendre et tenir compte des particularités propres à l'autisme, afin de maintenir un climat d'apprentissage positif, inclusif et sécurisant.

L'engagement : Adopter des pratiques probantes, prévisibles et structurées, tout en plaçant l'implication des élèves au cœur des actions, afin de créer un environnement d'apprentissage cohérent, rassurant et stimulant.

La collaboration : Travailler de manière harmonieuse et concertée, en faisant preuve de flexibilité et d'ouverture afin de s'ajuster collectivement aux différentes situations et de soutenir la cohérence des interventions.

Objectif

Le Centre de services scolaire des Sommets offre un service spécialisé destiné aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), réparti dans différents milieux scolaires du territoire. Ces classes constituent un environnement structuré, bienveillant et prévisible où chaque élève peut développer son potentiel selon son rythme, ses forces et son profil sensoriel, communicationnel et socio-affectif.

Ces classes se veulent un milieu de vie sécurisant et organisé, où l'élève peut se déposer, comprendre ce qui l'entoure et participer activement à son développement et à ses apprentissages. L'objectif central est d'offrir un cadre éducatif cohérent, stable et individualisé, permettant à chaque élève d'acquérir les habiletés nécessaires à son autonomie, à sa participation sociale et à son bien-être global.

Description de la classe

La classe Azur accueille 6 élèves de 4 à 6 ans au préscolaire, 7 élèves de 6 à 12 ans au primaire et 8 élèves de 12 à 21 ans au secondaire.

Elle est minimalement composée d'une enseignante et d'une éducatrice spécialisée à temps plein et peut aussi avoir le soutien d'une préposée aux élèves handicapés, principalement au préscolaire.

L'environnement pédagogique se veut structuré, prévisible et flexible, permettant à la fois un cadre sécurisant et une adaptation constante aux réalités individuelles. Les interventions préventives, les routines établies, les repères visuels et la prise en compte des particularités sensorielles sont des éléments clés qui soutiennent la participation sociale, le bien-être et la disponibilité à l'apprentissage des élèves.

Tout au long de leur cheminement scolaire, les élèves évolueront au sein de l'école, avec l'ensemble des autres élèves, dans des environnements variés, inclusifs et adaptés à leur âge, afin de favoriser leur participation ainsi que leur développement personnel et social. Dans cette perspective, le soutien des intervenants s'estompera progressivement pour laisser davantage de place à l'autodétermination, en vue de la transition vers la vie adulte.

Clientèle

La clientèle est composée d'élèves ayant un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA), avec ou sans cooccurrence associée. Chaque élève présente un profil unique, caractérisé par des

forces cognitives et des intérêts spécifiques qui lui sont propres ainsi que des besoins particuliers en régulation sensorielle et émotionnelle, en interaction sociale et en communication.

Les élèves intègrent la classe Azur pour une durée variable, selon l'évolution de leurs besoins et des impacts fonctionnels observés. Le parcours de l'élève peut être révisé lors de l'analyse de sa situation en équipe multidisciplinaire, au moyen du formulaire prévu à cette fin.

Fonctionnement général de la classe

Les orientations en classe Azur

Les interventions réalisées dans les classes Azur reposent sur des approches reconnues pour leur efficacité auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Ces approches favorisent la compréhension du monde, l'autorégulation, la communication fonctionnelle, l'autonomie et le développement socio-affectif. Elles constituent un cadre cohérent et prévisible qui soutient le bien-être et les apprentissages des élèves.

Afin de garantir un environnement éducatif adapté et bienveillant, les intervenants doivent s'appuyer sur les principes suivants :

L'enseignement structuré d'inspiration TEACCH

L'enseignement structuré d'inspiration TEACCH est une méthode éducative structurée largement reconnue pour soutenir les personnes autistes. Elle repose sur la compréhension du fonctionnement particulier de l'élève, de ses forces, de ses particularités sensorielles et de sa façon unique d'interagir avec le monde.

Elle vise à :

- Offrir un environnement prévisible, structuré et explicite, réduisant l'anxiété et augmentant la disponibilité cognitive ;
- Organiser la classe en zones de travail claires et définies ;
- Utiliser des supports visuels systématiques (horaires, séquences, scénarios sociaux, pictogrammes, dessins sur le vif) ;
- Développer l'autonomie à la tâche par une structure de travail visuelle et des tâches graduées
- Soutenir l'élève dans la compréhension des attentes et des transitions.

Approche sensorielle

Les élèves autistes présentent souvent des particularités sensorielles (hyperréactivités, hyporéactivités, fluctuations). L'environnement, les activités et les attentes doivent en tenir compte.

L'approche sensorielle vise à :

- Comprendre les particularités sensorielles de chaque élève ;
- Ajuster l'environnement pour réduire les irritants ou offrir les stimulations nécessaires ;
- Enseigner des stratégies de régulation sensorielle et émotionnelle (pauses sensorielles, outils, espaces calmes) ;
- Favoriser la disponibilité de l'élève aux apprentissages ;
- Intervenir de manière préventive pour éviter la surcharge et la désorganisation.

Les intervenants doivent demeurer sensibles aux signes d'inconfort ou de surcharge chez l'élève et ajuster leurs interventions en conséquence.

Gestion positive des comportements (inspirée de l'ITCA)

Plusieurs principes issus de l'ITCA demeurent pertinents dans nos classes TSA, notamment :

- Comprendre que les comportements reflètent un besoin non comblé ou une surcharge ;
- Intervenir en prévention;
- Établir des plans d'action individualisés basés sur les forces, les habiletés de communication et les besoins de l'élève;
- Proposer des alternatives adaptées et enseignées explicitement ;
- Soutenir un climat d'intervention positif et sécurisant ;
- Démontrer une capacité constante à réguler ses émotions en tant qu'intervenant et à adopter une posture bienveillante.

Pédagogie

Dans la classe Azur, les élèves suivent le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) tout en bénéficiant de mesures de différenciation pédagogique, soit la flexibilité, l'adaptation et la modification, inscrites dans le cadre du plan d'intervention (PI).

Les moyens de flexibilité soutiennent la progression des élèves en agissant sur les contenus, les processus, les structures et les productions. Ils s'appuient sur les principes de l'enseignement structuré, notamment une organisation claire de l'espace, du temps et du matériel, favorisant la prévisibilité, la disponibilité et la compréhension des attentes.

Les moyens d'adaptation occupent une place centrale en classe Azur. Ils visent à permettre aux élèves d'atteindre les exigences du PFEQ tout en tenant compte de leurs caractéristiques individuelles. Ces mesures sont mises en œuvre dans le cadre de la démarche du plan d'intervention.

Quant à la modification, elle s'inscrit dans une démarche multidisciplinaire et concertée. Modifier implique une réduction des attentes par rapport aux exigences du PFEQ, ce qui entraîne des conséquences sur le parcours scolaire de l'élève. De plus, la modification doit être questionnée chaque année, dans le cadre du plan d'intervention.

La pédagogie privilégiée repose sur une approche différenciée, inclusive et structurée. L'enseignement structuré en constitue un fondement, soutenu par un enseignement explicite qui s'avère particulièrement bénéfique pour les élèves autistes. Celui-ci repose sur le modelage, la pratique guidée, la répétition et une rétroaction fréquente, tout en rendant explicites les attentes souvent implicites du contexte scolaire.

Enfin, une pédagogie active, concrète et significative est à privilégier afin de susciter l'engagement des élèves autistes. Les situations d'apprentissage doivent être contextualisées, reliées à leurs intérêts et accompagnées d'un soutien à la généralisation des acquis. L'utilisation de renforcements positifs, de scénarios sociaux et de pratiques favorisant l'autorégulation et le développement d'habiletés communicationnelles contribuent également à soutenir leur participation.

Ainsi, l'intervention pédagogique en classe Azur vise un équilibre entre une organisation rigoureuse de l'environnement et des ajustements individualisés, afin de répondre aux besoins des élèves et de soutenir leur réussite.

Accompagnement

Le tableau suivant présente les rôles possibles des différents intervenants qui peuvent être appelés à collaborer afin de soutenir les élèves d'une classe Azur selon leurs besoins et leurs défis. La présence de ces intervenants n'est pas systématique. Le soutien peut se faire de façon directe ou indirecte.

Intervenants	**Exemples de rôles possibles**
Enseignant	Planifier, enseigner et évaluer les apprentissages Gérer le fonctionnement du groupe-classe ; Soutenir l'engagement et le plaisir d'apprendre Mettre en place le plan d'intervention et la Transition école vie adulte (TÉVA) ; Communiquer avec les parents et les partenaires Etc.
Technicien en éducation spécialisée	Travailler les habiletés fonctionnelles, sociales et académiques ; Appuyer l'enseignant dans l'enseignement en appliquant les moyens et les stratégies prévus au plan d'intervention de l'élève; Appliquer les moyens du plan d'intervention et la TÉVA ; Collaborer avec les parents et partenaires ; Etc.
Préposé aux élèves handicapés	S'occuper du bien-être des élèves ; Administrer des médicaments selon les protocoles en vigueur ; Offrir des soins personnels lorsque requis ; Etc.
Professionnels de l'école : orthophoniste, psychologue, psychoéducateur, ergothérapeute, travailleur social	Offrir un rôle-conseil auprès de l'équipe-classe en fonction de leur spécialité ; Soutenir et intervenir selon les besoins ; Soutenir l'implantation de pratiques probantes ; Collaborer avec les parents et les partenaires lorsque nécessaire ; Collaborer à la mise en place d'une TÉVA ; Etc.

Conseillers pédagogiques	Donner un soutien à la différenciation pédagogique des apprentissages ; Offrir un soutien indirect aux élèves par l'accompagnement de l'équipe-classe ; Soutenir l'implantation de pratiques probantes ; Etc.
Direction	Coordonner les ressources et les services ; Soutenir les enseignants dans l'adaptation des pratiques éducatives probantes ; Favoriser la collaboration avec les parents, les professionnels et les partenaires ; Veiller à un milieu inclusif, au suivi de la réussite et du bien-être des élèves.
Équipe ESI-TSA	Soutenir l'équipe dans l'analyse d'une situation problématique ; Soutenir l'équipe dans la mise en place d'outils et d'interventions ; Etc.
Partenaires	Travailler conjointement à l'élaboration, à l'application et au suivi des objectifs du PSI ; Communiquer avec l'équipe-école lorsque nécessaire et soutenir les parents dans la mise en place de stratégies favorisant la disponibilité de l'élève aux apprentissages en milieu scolaire ; Collaborer à la mise en place d'une TÉVA ; Etc.

Équipe de soutien à l'inclusion des élèves autistes (ÉSI-TSA)

L'ÉSI-TSA du CSSDS est une équipe multidisciplinaire qui offre du support aux différents milieux scolaires. L'équipe est composée de différents intervenants : orthophoniste, ergothérapeute, technicienne en éducation spécialisée (TES) et conseillère pédagogique. L'équipe a pour mandat :

- Élaborer et offrir des formations en lien avec l'autisme ;
- Observer, analyser et/ou accompagner lors de situations problèmes spécifiques, suggérer des stratégies d'intervention ;
- Soutenir, accompagner et modéliser de meilleures pratiques d'intervention inspirées des données récentes en autisme ;
- Soutenir et accompagner dans la création des outils ;
- Collaborer avec les partenaires et l'équipe-école ;
- Participer aux guichets TSA ;
- Accompagner l'enseignant dans les pratiques éducatives efficaces ;
- Soutenir dans la préparation aux transitions (passage préscolaire-primaire-secondaire, interclasses) ;
- Accompagner les intervenants lors des intégrations en classe Azur et des réintégrations vers le régulier ;
- Soutenir l'équipe-classe dans l'animation d'ateliers.

Les critères d'inscription

La présente section précise les critères d'inscription établis pour encadrer l'accès à la classe Azur. Veuillez cliquer sur le lien qui suit.

Critères d'inscription classe Azur

Guichet de classement

Une présentation en guichet est obligatoire pour qu'un élève puisse être orienté vers une classe spécialisée en trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Voici un aperçu du processus de présentation:

Identification des besoins

1. Évaluation initiale : L'équipe-école, ou l'équipe responsable du plan d'intervention, analyse le fonctionnement de l'élève et documente ses besoins en lien avec le TSA, notamment sur les plans de la communication, des interactions sociales, de la régulation, de la participation scolaire et des manifestations comportementales.

2. Plan d'intervention : Lorsque les interventions universelles, ciblées et spécialisées mises en place — en collaboration avec les parents, les professionnels et, au besoin, l'équipe ÉSI-TSA — ne suffisent plus à permettre la pleine participation de l'élève, la direction de l'école peut soumettre une demande d'orientation en classe Azur.

   Présentation en guichet

   1. Soumission de la demande : La direction de l'école soumet une demande à la direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires.
   2. Comité guichet : Un comité, composé de la direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires, de directions d'école, de l'équipe spécialisée TSA et de divers professionnels (psychologues, psychoéducateurs, ergothérapeutes, orthophonistes, etc.), évalue chaque demande en tenant compte des besoins de l'élève, de la capacité d'accueil de la classe spécialisée et de sa composition.
   3. Décision : Le comité recommande ou non le classement en classe spécialisée et explique les motifs de sa décision.

   Pour connaître l'ensemble du processus de présentation en guichet de classement, veuillez consulter la section des classes spécialisées sur le site intranet du centre de services.

Conclusion

Le présent référentiel constitue un cadre commun visant à soutenir la cohérence et la qualité des pratiques au sein des classes Azur. Il s'appuie sur des approches reconnues et sur l'expertise des équipes afin de répondre adéquatement aux besoins des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme.

Il se veut également un outil évolutif, appelé à être révisé et enrichi en fonction des avancées en recherche et des pratiques émergentes. Par l'engagement et la collaboration de tous les acteurs, il guide les pratiques afin d'offrir un environnement structurant, bienveillant et inclusif, favorisant le développement global, le bien-être et la réussite de chaque élève.