Centre
de services scolaire
des Sommets
Québec

Classe Alizé

Référentiel

Centre de services scolaire des Sommets

Table des matières

Présentation 3
La nouvelle appellation 3
Le guide de référence 3
La consultation 3
L'équipe de rédaction 4
Vision - mission- valeurs 5
La classe Alizé : objectifs, clientèle et approche pédagogique 6
Fonctionnement 7
Ressources 8
Les critères d'inscription 10
Guichet de classement 10

Présentation

La nouvelle appellation

Le changement de nom vers **classe Alizé** reflète une volonté d'offrir une image positive, apaisante et valorisante. Inspiré des vents doux et constants, *Alizé* symbolise un accompagnement stable, bienveillant et adapté au rythme de chaque élève.
Ce nom met de l'avant la progression, le potentiel et les forces, tout en favorisant un sentiment d'appartenance positif.

Le guide de référence

Ce guide vise à orienter les pratiques et à soutenir l'accompagnement de tous les intervenants gravitant autour de la **classe Alizé**. Il propose des repères pour adapter les stratégies d'enseignement et d'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage importantes, en tenant compte de leurs besoins spécifiques.

Ce référentiel a pour objectif de favoriser un environnement structurant, prévisible et bienveillant, afin de soutenir le développement des apprentissages, de l'autonomie et du plein potentiel de chaque élève.

La consultation

Afin de comprendre la réalité des milieux et de répertorier les différents encadrements fonctionnels, académique et social, les équipes-écoles de chacune des classes Alizé du primaire ont été consultées. Les discussions ont porté sur les besoins des élèves, les pratiques éducatives adaptées, l'environnement de classe ainsi que la collaboration entre les intervenants et les parents afin de favoriser la réussite et le bien-être.

Nous tenons à remercier les membres de chaque équipe-classe des écoles Brassard/St-Patrice, La Chanterelle et de la Passerelle pour leur collaboration à ce référentiel.

L’équipe de rédaction

Nous souhaitons exprimer notre sincère reconnaissance à l’équipe de rédaction pour leur engagement, leur rigueur et leur précieuse contribution à l’élaboration de ce document. Leur expertise et leur collaboration ont été essentielles à sa qualité et à sa pertinence.

Anne-Louise Déziel (direction adjointe)

Rocio Esquivel (psychoéducatrice)

Ariane Létourneau (ergothérapeute)

Wanda Patton (conseillère en rééducation)

Vincent Pilotto (direction)

Myriam Turcotte (TES Pivot)

Sandra Viens (CP en adaptation scolaire)

Josée Banville (directrice de l’adaptation scolaire et des services complémentaires)

Un merci particulier aux directions Anne-Louise Déziel, Benoit Bertholet et Vincent Pilotto pour leur disponibilité et leur soutien.

Vision - mission- valeurs

Afin de répondre de façon concertée aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, nous adoptons une mission, une vision et des valeurs communes. Celles-ci orientent nos actions quotidiennes et soutiennent une approche éducative alignée, structurante et bienveillante.

Vision

La classe Alizé offre un environnement inclusif, bienveillant et sécurisant, spécialement organisé pour répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, afin de leur permettre de développer, à leur propre rythme, les compétences nécessaires pour s'épanouir pleinement à l'école et dans la société.

Mission

La classe Alizé a pour mission :

- De soutenir chaque élève en lui offrant des objectifs individualisés, un enseignement adapté et un accompagnement personnalisé favorisant sa réussite éducative.

- D'adapter les tâches, diversifier les approches et utiliser des outils afin de répondre aux besoins réels de chaque élève pour lui permettre d'atteindre ses objectifs.

- De renforcer l'estime de soi, de favoriser les relations positives, de soutenir le sentiment d'efficacité personnelle et de veiller à ce que l'expérience scolaire soit positive.

Les valeurs

L'ouverture: Accueillir chaque élève dans toute sa diversité en reconnaissant ses forces et défis respectifs et en adaptant les pratiques pour répondre à ses besoins.

Le respect : Reconnaître le rythme propre à chaque élève et promouvoir un climat de vie communautaire favorisant l'inclusion, où chaque jeune est pleinement considéré et valorisé.

L'engagement : Soutenir la réussite éducative et la progression de chaque élève par des pratiques différenciées et des attentes justes et structurantes.

La classe Alizé : objectifs, clientèle et approche pédagogique

Objectif

La classe Alizé a pour objectif d'offrir un cadre éducatif structuré, individualisé et sécurisant, en mettant l'accent sur l'acquisition d'apprentissages fonctionnels et essentiels en vue d'une participation scolaire et sociale plus harmonieuse.

Clientèle

La classe Alizé accueille des élèves présentant :

- Des retards scolaires importants, entre autres en français et en mathématique;
- Des particularités sur le plan cognitif et socioaffectif ;
- Un rapport fragile à la tâche ou aux exigences scolaires;
- Des besoins d'apprentissages concrets, fonctionnels, significatifs, adaptés et individualisés

Pédagogie

Programme PFEQ et modalités d'apprentissage

Les élèves en classe Alizé font le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et bénéficient de différenciation pédagogique.

Les moyens de flexibilité demeurent des leviers pour faire progresser les élèves.

Les moyens d'adaptation sont au cœur de la classe Alizé puisqu'ils permettront l'atteinte des exigences du PFEQ en fonction des particularités de l'élève. Ils sont mis en place dans le cadre de la démarche du plan d'intervention.

La modification demeure une mesure exceptionnelle qui s'inscrit dans une démarche multidisciplinaire et concertée. Puisque modifier c'est réduire les attentes par rapport aux exigences du PFEQ, cela a donc une incidence sur le parcours scolaire de l'élève.

Pratiques pédagogiques en classe Alizé:

Les pratiques pédagogiques suivantes sont privilégiées en considérant le rythme de chaque élève :

- Un enseignement explicite des stratégies cognitives et métacognitives, permettant aux élèves de mieux soutenir le développement de leurs fonctions exécutives et de faciliter leurs apprentissages.
- De nombreuses occasions de pratique, offertes dans des contextes variés et à différents moments, permettant de consolider les apprentissages, de favoriser l'automatisation.
- Des activités pédagogiques diversifiées, stimulantes et signifiantes offrant des défis adaptés aux particularités de l'élève.

- Des modalités d’apprentissage différenciées, permettant à chaque élève d’actualiser et de développer ses compétences.
- Une rétroaction fréquente et ciblée, reliée aux objectifs d’apprentissage pour soutenir la progression de l’élève et renforcer son sentiment de compétence.

Fonctionnement

La classe Alizé s’appuie sur une organisation et un fonctionnement adapté afin de rendre l’élève disponible aux apprentissages en offrant :

- Un environnement stable, structuré et prévisible.

- Une organisation modulée et prévisible en fonction des besoins des élèves, comprenant, entre autres, des tâches variées, un horaire visuel et ajusté et des moments de pause préventive au besoin.

- Un aménagement de l'environnement de la classe permettant différents espaces adaptés aux besoins des élèves (exemples: repères visuels, positions de travail variées, coin calme, coin lecture, espaces de régulation ou d’échanges, etc.);

-Un climat éducatif sécurisant favorisant des relations respectueuses et bienveillantes, la valorisation du droit à l’erreur et le développement du vivre-ensemble ;

-Une collaboration étroite entre tous les intervenants œuvrant auprès des élèves de la classe afin d’assurer la cohérence des interventions et le soutien global de l’élève.

Ressources

Le tableau suivant présente les rôles possibles des différents intervenants qui peuvent être appelés à collaborer afin de soutenir les élèves d'une classe Alizé, selon leurs besoins et leurs difficultés. La présence de ces intervenants n'est pas systématique. Le soutien peut se faire de façon directe ou indirecte. Comparativement aux autres classes spécialisées, la classe Alizé ne bénéficie pas, par défaut, d'un soutien TES rattaché à son organisation.

Intervenants	Exemples de rôles possibles
Enseignant	Planifie, enseigne, adapte les pratiques pédagogiques et évalue les apprentissages en tenant compte des besoins et du rythme des élèves ; Pour les élèves en modification : Conçois les plans d'apprentissage, les mets en application et les régules selon la progression des élèves ; Assure l'organisation et la gestion du groupe-classe ; Participe à l'élaboration du plan d'intervention ; Soutien le plaisir d'apprendre et l'engagement scolaire; Collabore avec les parents et les partenaires ; Etc.
Technicien en éducation spécialisée	Soutien direct à l'élève (motivateur, entraineur, facilitateur) ; Soutien à l'enseignant, à l'enseignement et applique les moyens du plan d'intervention ; Travaille les habiletés fonctionnelles, sociales et organisationnelles ; Collabore avec les parents et partenaires ; Etc.
Aide à la classe	Aide l'élève à s'installer dans la classe et à se mettre à la tâche ; Contribue au développement de l'autonomie ; Rappelle les consignes ; Accompagne et surveille lors des périodes de transitions ; Effectue des tâches non-pédagogiques (ex : photocopie) ; Contribue au maintien de la propreté dans la classe ; Etc.
Professionnels de l'école : orthophoniste, psychologue, psychoéducateur, ergothérapeute, travailleur social	Offre un rôle-conseil auprès de l'équipe-classe en fonction de leur domaine d'expertise ; Collabore avec l'équipe école ; Assure un soutien et interviens en fonction des besoins identifiés, dans le cadre d'une décision concertée. Collabore avec les parents et les partenaires lorsque nécessaire ; Etc.
Conseiller pédagogique	Accompagner l'enseignant dans le développement et l'ajustement de ses pratiques pédagogiques ; Soutenir la mise en place de pratiques probantes adaptées aux difficultés d'apprentissage ; Soutenir la compréhension et la mise en œuvre de la différenciation pédagogique ; Jouer un rôle indirect auprès des élèves ; Etc.

Direction	coordonne les ressources et les services ; soutiens les enseignants dans l'adaptation des pratiques éducatives probantes; favorise la collaboration avec les parents, les professionnels et les partenaires ; veille à un milieu inclusif, au suivi de la réussite et du bien-être des élèves; Participe à l'élaboration du plan d'intervention ; Etc.
Parent	Joue un rôle central en s'intéressant à la vie scolaire de leur enfant ; Participe aux rencontres, partage les informations pertinentes en lien avec le domaine scolaire ; Se rend disponible pour collaborer avec l'équipe école et les partenaires externes. Etc.
Partenaires	Travaillent conjointement à l'élaboration, à l'application et au suivi des objectifs du PSI Communiquent avec l'équipe-école lorsque nécessaire et soutiennent les parents dans la mise en place de stratégies favorisant la disponibilité de l'élève aux apprentissages en milieu scolaire Etc.

Les critères d’inscription

Pour connaître les critères d’inscription, veuillez consulter le document disponible sur l’Intranet via le lien suivant:

Critères classe DGA

Guichet de classement

Une présentation en guichet est obligatoire pour qu’un élève puisse fréquenter une classe Alizé au primaire.

Voici un aperçu du processus de présentation:

Identification des besoins

1. Évaluation initiale : L'équipe-école ou l'équipe du plan d'intervention évalue les besoins spécifiques de l'élève.
2. Plan d'intervention : Si les moyens inscrits au plan d'intervention ne suffisent pas, la direction de l'école peut soumettre une demande de présentation en classe spécialisée.

Présentation en guichet

1. Soumission de la demande : La direction de l'école soumet une demande à la direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires.
2. Comité guichet : Un comité, composé de la direction de l’adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires, de directions d’école et de divers professionnels (psychologues, psychoéducateurs, ergothérapeutes, orthophonistes, etc.), évalue chaque demande en tenant compte des besoins de l'élève, de la capacité d'accueil de la classe spécialisée et de sa composition.
3. Décision : Le comité recommande ou non le classement en classe spécialisée et explique les motifs de sa décision.

Pour connaître l’ensemble du processus de présentation en guichet de classement, veuillez consulter la section des classes spécialisées sur l’intranet et l’internet du centre de services.