Centre
de services scolaire
des Sommets
Québec

CRITÈRES D'ORIENTATION
Classe spécialisée en autisme

➔ Élève présentant un trouble du spectre de l'autisme.

➔ Les défis de l'élève ont été travaillés en **collaboration multidisciplinaire** avec les professionnels de l'école, les parents, les partenaires (s'il y en a) et l'équipe de soutien en inclusion scolaire en autisme (ÉSI-TSA) (au besoin) pour identifier et mettre en place :

- des interventions universelles (par ex. : outils visuels adaptés, comportements attendus explicités, tâches et activités adaptées aux besoins, utilisation des intérêts et des forces de l'élève, structure du temps et de l'environnement)
- des interventions ciblées (par ex : développement de compétences comme des habiletés sociales, la connaissance de soi, régulation)
- des interventions spécialisées (par ex. : analyse fonctionnelle du comportement, évaluation, suivis soutenus et fréquents)

➔ Malgré la mise en place de plusieurs de ces interventions depuis un certain temps, on observe que **l'élève ne parvient pas à offrir une pleine participation aux activités sociales et académiques** à l'école, il peut :

- démontrer des manifestations comportementales ou des désorganisations intenses, fréquentes et persistantes qui entravent le fonctionnement de la classe.
- démontrer peu de disponibilité aux apprentissages ou une disponibilité très variable qui ne lui permet pas de réaliser pleinement les activités de la vie scolaire.
- vivre une surcharge importante (sensorielle, cognitive, sociale, etc.) en lien avec l'environnement scolaire actuel.
- présenter des déficits marqués sur le plan de la communication et des interactions sociales qui ont un impact important sur sa motivation scolaire ou son estime de soi, et compromettant sa capacité à développer et maintenir des relations sociales.